

#científiques 2025: més enllà de l'11F

Visita de científiques als
centres educatius amb motiu
del Dia Internacional de les
Dones i les Nenes en la
Ciència (11 de febrer)

Proposta Didàctica – 2025

Índex

• Resum del Programa	2
• Organitzadors	2
• Funcionament i objectius	2
• Proposta didàctica de la trobada amb la científica: dinàmica a l'aula	4
○ Abans de la xerrada	4
○ Durant la xerrada	7
○ Després de la xerrada	8
• Avaluació de #cientifiques	11
• Correspondència curricular	11
• Sobre les entitats organitzadores de #cientifiques	13
• Sobre la Proposta Didàctica - #cientifiques	13

Resum del programa

El **dia 11 de febrer**, coincidint amb el **Dia Internacional de les Dones i les Nenes en la Ciència**, més de 500 centres educatius tindran l'oportunitat de conèixer unes 500 científiques de centres de recerca, universitats i del món de l'empresa del territori català.

Les científiques visitaran un centre educatiu i xerraran amb alumnat de sisè de primària i primer de secundària. Les visites es realitzaran preferentment en format presencial i també en format en línia. En aquesta document us proposem que aneu més enllà de la visita de les científiques, per eixamplar i enriquir l'experiència i la interacció amb ella.

La proposta didàctica s'inclou com a part d'una formació reglada de 15h que pretén ajudar els i les docents a participar en la iniciativa #científiques, a aprendre sobre la metodologia d'indagació que es realitza en la ciència i que es vol traslladar a l'ensenyament de les ciències en l'aula, i la identitat STEAM de les joves en el context de la perspectiva de gènere.

En el curs, s'introduirà la Guia Didàctica de #científiques i es donaran recursos per treballar la ciència i la perspectiva de gènere en l'aula, fent especial èmfasi en l'aprenentatge per indagació, com a metodologia útil en l'aprenentatge de les ciències.

Organitzadors

[#científiques](#) és una iniciativa de la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (FCRI) i el Barcelona Institute for Science and Technology (BIST), i que compta amb la col·laboració de la Generalitat de Catalunya. En marxa des del 2019, se n'han celebrat sis edicions.

El recurs per a docents, *#científiques: més enllà de l'11 de febrer*, és una iniciativa del BIST, amb la col·laboració del centre de Formació i Recerca de l'Institut Angeleta Ferrer de Barcelona i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Trobareu informació sobre les entitats organitzadores al final del document.

Funcionament i objectius

La proposta didàctica que aquí es presenta es pot utilitzar com a part de la formació reglada de 15 hores per obtenir la l'acreditació o de forma independent.

La formació reglada consta de quatre sessions *on line* de formació del professorat reconeguda pel Departament d'Educació que han estat dissenyades i desenvolupades per docents de l'Institut Angeleta Ferrer de Barcelona en col·laboració amb el BIST.

Els objectius de la formació són:

- 1- Compartir recursos per aplicar la metodologia d'indagació en l'aula de ciències.
- 2- Donar eines a les persones docents per incorporar la perspectiva de gènere en

l'ensenyament a l'aula.

3- Acompanyar a les persones docents en la preparació de l'alumnat per la trobada amb la científica l'11 de febrer del 2025

Escaleta de la proposta didàctica de la trobada amb la científica:

Proposem la següent escaleta per la proposta didàctica completa. Cal que tingueu en compte que cadascun dels punts no implica una sessió completa a l'aula.

1. Entre el 20 i el 31 gener: Assignació i posada en contacte de parelles investigadores-escoles
2. A partir del 16 gener: : Qüestionari inicial alumnat sobre com s'imaginen a la científica i el seu interès sobre la ciència
3. Fins 11 febrer: Treball previ proposta didàctica que consisteix en investigar com és la científica, selecció de preguntes i formació de grups.
4. 11 de febrer: xerrada en directe amb la investigadora
5. Fins 5 de març: Treball posterior a la xerrada que consisteix en completar la crònica en el format escollit i fer-ne la difusió adequada
6. Fins 9 d'abril: Penjar la crònica al padlet compartit i enviar les dades a través del formulari.
7. Fins 9 abril: Qüestionari final alumnat i qüestionari professorat: per valorar l'impacte de l'activitat
8. El 9 Abril: Sorteig crònica #científiques 2025. Entre totes les cròniques publicades, es farà un sorteig i el grup-classe guanyador podrà visitar les instal·lacions de [l'Institut de Ciències Fotòniques](#), ICFO (Castelldefels, Barcelona).

Proposta didàctica de la trobada amb la científica: dinàmica a l'aula

Us proposem activitats a realitzar abans, durant i després de la xerrada.

Abans de la xerrada:

1/ **Ens endinsem a #científiques**

Les entitats organitzadores preparen cada any un vídeo breu que serveix de presentació del programa i que està pensat per ser compartit per tot l'alumnat.

La idea es trobar referents pròxims a l'alumnat de 6è de primària i 1r de l'ESO, amb qui es puguin identificar amb facilitat. Amb ells, de manera senzilla i clara, entendran perquè existeix *#científiques* i de quantes maneres ens podem involucrar en la ciència.

El vídeo el trobareu disponible al web de les [#científiques](#) dies abans de la xerrada. El seu propòsit es visionar-lo poc temps abans de la visita de la investigadora, com a tret de sortida.

2/ **La ciència és notícia!**

Un cop hàgim anunciat a l'alumnat que participarem en el *#científiques* els **preguntem per què creuen que existeix l'11F, el Dia Internacional de les Dones i les Nenes en la Ciència**. Es pot fer amb qualsevol dinàmica cooperativa per promoure la conversa entre iguals. Recollim les seves respostes i, a continuació, visionem el vídeo: Projecte: [Tripulació Hypathia](#)¹

Un cop vist el vídeo, tornem a fer la pregunta i comparem amb les respostes inicials obtingudes.

Tot seguit, els demanem **per què creuen que hi ha una periodista dins de la tripulació**. Què és el que creuen que farà? Podem fer un petit llistat amb les tasques que surtin entre les aportacions de l'alumnat.

A continuació, els proposem que **es converteixin en professionals del periodisme científic**. Són els i les periodistes que s'encarreguen d'explicar recerca i altres notícies sobre ciència a la societat. Usualment, les seves fonts són els articles científics i les persones que es dediquen a la ciència. És important fer saber a l'alumnat que no tenen per què, necessàriament, haver estudiat una carrera científica, però sí que és molt important que siguin persones molt curioses i que sentin veritable passió per la ciència i tinguin pensament crític.

Quan escriuen un article han d'assegurar-se del rigor en els conceptes científics que

¹ El mes d'abril del 2023 va celebrar-se Hypatia I, una missió liderada per dones a l'estació anàloga de Mart al desert de Utah, als Estats Units. Durant el mes de febrer del 2025, se'n celebrarà una segona edició. Més informació: <https://hypatia-mars.com/>

expliquen i a la vegada que cal que qualsevol persona el podrà entendre. És a dir, han d'escriure de forma molt senzilla evitant fer servir paraules científiques complicades.

S'anunciarà que el **producte final** d'aquesta activitat serà una **crònica col·laborativa** de la xerrada de la científica, per explicar a la resta de l'escola/institut i a l'entorn **qui els ha visitat, com és i què fa**.

"El proper 11 de febrer tindrem **l'oportunitat de conèixer una científica que vindrà a l'escola/ institut/ centre per explicar-nos quina recerca fa i com és una persona que es dedica a la ciència**.

Triem el format de la crònica

El grup classe ha de decidir quin format de crònica col·laborativa vol fer. Es pot triar entre diverses possibilitats. Indiquem a continuació altres opcions possibles que suggerim fer si la docent responsable així ho desitja o si ja hi té experiència prèvia (aquesta guia no desenvoluparà com fer cadascun d'aquests formats):

- **Pòdcast:** en aquest cas, les imatges es podrien afegir en el moment en què publiquem el pòdcast al padlet de #científiques.
- **Vídeo:** cal tenir en compte que es tractaria d'una crònica que fa l'alumnat, posant-se en la pell d'un/a periodista, no d'un resum audiovisual de la xerrada.
- **Infografia o pòster:** en aquest cas, caldria afegir un grup que treballi la imatge gràfica.
- **Periodisme en còmic:** en aquest cas, recomanem col·laborar amb assignatures de dibuix i formar grups que s'encarreguin de transformar la narrativa al còmic.
- **Xarxes socials:** La idea seria fer algun vídeo en estil youtuber/tiktok/reel (formats que els seran familiars al nostre alumnat). A més, els continguts que prepari l'alumnat es poden compartir com a fil d'X (abans Twitter) o *stories* a instagram (segons els perfils dels quals disposi el centre). En aquest cas, no oblideu fer servir el *hashtag* de la jornada: #científiques.

3/ Ens imaginem la científica

Fem la següent pregunta a l'alumnat: Com us imagineu la científica que vindrà a fer la xerrada? Farem un llistat d'adjectius conjunt i escollim els quatre més votats.

Atenció! Apunteu-vos els resultats obtinguts. Al formulari d'avaluació final de l'experiència #científiques omplireu una taula amb aquesta informació:

Adjectiu	Nombre de vots

4/ Fem els grups

Per poder fer la crònica de la xerrada de la científica caldrà que estiguin molt atents i atentes. Es recomana dividir l'alumnat en els grups d'expertesa amb els següents perfils:

- **Expertesa del "Perfil de la científica (1)" - "Què ens explica?":** es fixen especialment en els aspectes més **personals** de la biografia de la científica: on va néixer, què va estudiar, quins hobbies té, per què va decidir dedicar-se a la ciència.
- **Expertesa del "Perfil de la científica (2)" - "Què observem?":** descriuen com els sembla que és la científica, quina és la seva personalitat, com parla, etc.
- **Expertesa del "Camp de recerca":** es fixen en tota la informació que la científica doni sobre el seu camp de recerca o de treball (ex: canvi climàtic, recerca sobre una malaltia, millores en cosmètica, etc.). Aquest grup i el següent, **el dia que vingui la científica, poden demanar-li on trobar més informació sobre el tema** (que tingui el nivell adequat) i/o **demanar-li la presentació** que hagi fet servir durant la xerrada.
- **Expertesa de la "Recerca concreta":** descriuen de manera breu la recerca que fa la científica (P. ex: mirar si una molècula que tenim al nostre cos fa que sentim més o menys dolor quan tenim una malaltia).
- **Expertesa de la "Problemàtica a la qual dona resposta":** quin problema vol solucionar amb la seva recerca? A qui beneficiaran els resultats que s'obtinguin? Què espera que passi a llarg termini (a uns 30-50 anys vista) amb els resultats de la seva recerca?
- **Expertesa de "l'Entorn de treball de la científica":** anoten si treballa en un laboratori, amb l'ordinador, si surt a agafar mostres o fer mesures, si treballa amb altra gent, etc. També, qüestions com, per exemple: Qui financia la recerca que està duent a terme?
- **Expertesa del "Títol de la crònica":** quan alguna idea o frase de la científica els sembla rellevant, l'anoten en forma de "titular", que després podran proposar a la resta de la classe, i que els pot servir per constituir més endavant el títol del seu producte.
- **Expertesa de "Documentació gràfica":** fan fotografies durant la xerrada (valorar si es poden fer captures de pantalla). Els hem d'avisar que abans de fotografiar la científica l'hem d'avisar i demanar el seu permís. Poden buscar també imatges per complementar el treball. Pot ser un bon moment per parlar o reforçar el tema de les llicències d'ús lliure.
- **Expertesa en ser "Entrevistadores en directe":** en el cas que hagin preparat preguntes per fer a la científica, un grup de persones s'encarrega de comprovar si en la seva explicació la científica les ha respost. Al final de la xerrada li podem fer les preguntes que quedin per respondre. És bona idea avisar la científica que ens hem preparat preguntes per fer li, així podrà comptar que necessita deixar un cert temps al final.

5/ Investiguem la científica

Seguidament, es pot proporcionar el nom de la científica i el seu lloc de treball per realitzar una cerca d'informació. Aquesta cerca d'informació pot portar, per exemple, a la redacció de preguntes per formular-li.

Per exemple, es pot proposar que:

1. Hi hagi una **conversa inicial amb el gran grup** per saber quins temes/conceptes/notícies creuen relacionats amb la recerca (o l'àmbit de recerca) de la científica que se'ls ha assignat i què en volen saber.
2. **Cerquin informacions** per parelles. Aquesta és la informació que podem trobar a internet sobre la seva recerca.
3. Que **cada persona** de la parella escrigui **el màxim de preguntes** que li agradaria fer. I que no obtindria la resposta mitjançant cerques a internet.
4. **Cada parella ha de triar-ne dues** d'entre les quatre propostes.
5. Després, **en grups de quatre, han de tornar a triar només dues preguntes**.
6. Aquests grups **exposen** les seves preguntes a la resta de la classe.
7. Es **voten** les preguntes que més interessin a l'alumnat.
8. Es **prioritzen les preguntes segons les votacions**. D'aquesta manera, les més votades seran les primeres que es faran. Les darreres preguntes poden quedar-se sense fer en directe si manca temps.

Altres aspectes en els quals tots ells es poden fixar i anotar:

- Ens ha **sorprès** alguna cosa de tot els que ha explicat la científica?
- Ha fet servir alguna **paraula tècnica** que no hem entès? L'apuntem i després la busquem.

Això es podrà escriure individualment en un full o fitxa que els donarem abans que comenci la sessió i es discutirà primer per parelles i més endavant amb el gran grup "després de la xerrada".

Temporització aproximada

- Primera sessió:
 - 30': Presentació del treball (*#cientifiques*, missió i imaginem la científica)
 - 30': Conversa, cerca d'informació i les preguntes (investiguem la científica).
- Segona sessió:
 - 25': Tria de preguntes entre 2, 4 i amb la classe i votacions.
 - 35': Preparació per a la crònica:
 - Com que faran de periodistes, veiem algun referent d'entrevista a científica en diferents formats (vídeo, article, pòdcast).
 - Es decideix/vota el format de la crònica (article, pòdcast, vídeo, etc.).
 - Es reparteixen "càrrecs" per grups i s'assignen les tasques en què s'especialitzaran.
 - Indiquem que tothom o almenys una persona de cada grup anotarà: allò que la sorprengui i paraules tècniques que no entengui.

Durant la xerrada:

Al principi de la xerrada de la científica li proposem que conegui una mica la classe. Rescatem dues de les preguntes que ha respost l'alumnat a l'enquesta inicial:

- T'interessa la ciència?

- T'agradaria dedicar-te a la ciència?

Proposem a la investigadora que demani a l'alumnat que les respongui alçant la mà. Aprofitem per comptar les seves respostes segons el gènere. També podeu fer-ho vosaltres mateixos a l'inici de la xerrada. En aquest cas, us recomanem que en les interaccions prèvies amb la científica li comenteu que realitzareu aquesta acció. Li anirà bé per preveure el començament de la seva xerrada i per tenir en compte el temps.

Atenció! Apunteu-vos els resultats obtinguts. Al formulari d'avaluació final de l'experiència #cientifiques omplireu una taula amb aquesta informació:

Pregunta	Nombre de nenes	Nombre de nens	Nombre de persones no binàries
T'interessa la ciència?			
T'agradaria dedicar-te a la ciència?			

Temporització aproximada

- 1 h: Treball durant l'entrevista

Després de la xerrada:

Crònica

Un cop passada la xerrada i segons el format que hàgim escollit, podem proposar la següent dinàmica:

- Dins de cada **petit grup d'expertesa, posen en comú** el que han anotat o fet durant la xerrada (si cal, algun grup com el de "entrevistadores en directe", es pot repartir entre els altres grups i col·laborar allà) **i trien** allò que sigui més rellevant de la seva part per a la crònica a fer:
 - El grup que ha fet fotografies, escull les que vol fer servir. Aquest grup també buscarà altres imatges que serveixin per il·lustrar la crònica (sempre referenciant les). Fins i tot, poden posar-se en contacte amb la científica i fer representacions pròpies de les imatges que ha fet servir. Aquest grup pot treballar sobre l'ús correcte de les imatges (copyright, llicències *creative commons*) i després explicar-ho a la classe.
 - El grup que proposa el títol, selecciona els tres millors per fer escollir a la classe. En aquest punt també en poden pensar un de nou i afegir-lo a les propostes.
 - Els grups que tracten els temes que tenen a veure amb la recerca decideixen si tenen prou informació o si necessiten cercar-ne més.

- A partir d'aquí es reorganitzen els grups en forma de "**grups base**" en el qual hi haurà un representant de cada "petit grup d'expertesa". Cadascun d'aquest grup farà una proposta d'article (o del producte que s'hagi triat en aquella classe).
 - Escullen quina informació inclouran en la crònica provinent de la preparada per cada "petit grup d'expertesa".
 - Elaboren una primera proposta. Es pot proposar una extensió màxima, segons cada format a criteri del docent.
 - S'intercanvien els textos entre els grups i responen a les següents preguntes:
 - S'ajusta a l'extensió acordada? Cal allargar, escurçar?
 - Hi ha alguna frase que no s'entengui? Subratlleu-la perquè el grup que l'ha fet la pugui tornar a escriure.
 - Hi ha alguna paraula científica difícil que no enteneu? Subratlleu-la perquè el grup que l'ha fet la pugui buscar i explicar
 - Heu detectat alguna falta? Marqueu-la per tal que la puguin esmenar!

Amb les propostes de tots els grups, dins del gran grup classe:

- En base a les propostes que han anat fent els diferents grups base, es decideix la que serà versió final, en el format escollit.
- Finalment, es penja la crònica d'aquella classe en el **padlet 2025**

	Enllaç
PADLET 2025	https://padlet.com/miriamnavarro7/2025-cr-niques-cient-fiques-vg8blg8drlubwnym
PADLET 2023 (com a font de consulta i/o inspiració)	https://padlet.com/docent5/xe4u02hqx97ftqai

Un cop hàgiu publicat la vostra crònica **no oblideu posar els links al padlet**, també recordeu **enviar-li a la científica**.

El **9 d'Abril** hi haurà un **sorteig** entre totes les **cròniques publicades**. La crònica premiada rebrà una **visita*** guiada al **l'Institut de Ciències Fotòniques**, ICFO (Castelldefels, Barcelona). L'ICFO és un dels set centres que formen la Comunitat BIST, i és on investiga la Dra. Leticia Tarruell, la protagonista del cartell de l'edició #cientifiques 2025! I és que aquest 2025, és l'Any Internacional de la Ciència i la Tecnologia Quàntica.



*El transport i desplaçament anirà a càrrec del centre escolar o educatiu. El premi es per un màxim de 30 persones, en una data a convenir entre el 2 i el 20 de juny de 2025. L'agenda tentativa de la visita és la següent:

- 10:00 Acollida grup a l'entrada d'ICFO
- 10:05 Benvinguda i breu introducció ICFO i fotònica
- 10:20 Meet the expert. Coneixer Dr. Leticia Tarruell i/o el seu grup de recerca.
- 10:40 Visita laboratori,
- 11:30 Cloenda a la sala

Temporització aproximada

Pel cas que la crònica sigui escrita:

- Una primera sessió d'anàlisi d'aportacions dels diferents "experts" i discussió:
 - 30': Compartició i organització/selecció d'informació dins del petit grup.
 - 20': Compartició de la informació des del petit grup al gran grup amb un portaveu.
 - 10': Organització dels grups base per treballar en les següents sessions.
- Una segona sessió de redacció d'esborrany:
 - 1 h: Fer la 1a versió de la crònica amb el grup base. Per fer-la, caldrà que posin en comú les paraules que van descobrir o que no van entendre i cal posar en clar per seguir treballant.
- Una tercera sessió de feedback:
 - 1h: Es comparteixen les propostes entre companys i es fan un retorn (amable, honest, específic i útil).
- Una quarta sessió per fer el redactat final:
 - 1h: Amb totes les propostes es fa el redactat final de la crònica i es penja al *paddlet*. Cal tenir en compte que el temps pot dependre del format escollit.

Avaluació de #cientifiques

Amb l'objectiu d'avaluar l'experiència #cientifiques s'han dissenyat dos tipus d'enquestes, que teniu enllaçades a continuació:

- Alumnat: per realitzar [abans](#) i [després](#) de la participació en la jornada
- Docents: per realitzar [després](#) de la jornada.

Correspondència curricular

Competències Transversals

Sisè de primària

- Competència ciutadana 3.1. Pronunciar-se críticament aportant els arguments pertinents, actuant a favor d'actituds d'equitat, igualtat de gènere i conductes no sexistes, analitzant i contrastant diferents models en la nostra societat, i desmuntant estereotips i rols en tots els àmbits.
- Competència digital 1.1. Utilitzar de forma autònoma cercadors genèrics fent ús d'opcions i d'estratègies senzilles en relació amb el repte plantejat.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre 3.2. Aplicar estratègies de treball cooperatiu, acceptant les responsabilitats dels diferents rols i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions de les altres persones.

Primer de l'ESO

- Competència ciutadana 3.3. Identificar les causes que han relegat les dones i altres col·lectius i minories a un rol secundari al llarg de la història i en el present, rebutjant actituds discriminatòries i per posar en valor la importància de la cura de les persones.
- Competència digital 1.1. . Utilitzar de forma autònoma cercadors genèrics fent ús d'opcions i d'estratègies senzilles en relació amb el repte plantejat.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre Emprar estratègies de treball cooperatiu, complint els acords, prioritzant l'objectiu de l'equip i valorant les aportacions del grup amb respecte i responsabilitat.

Competències específiques d'àrea i matèria

Sisè de primària

Competències específiques de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural

- Competència específica 8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa i contribuir al benestar individual i

col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.

En funció de la recerca de la científica es treballaran uns punts específics del currículum.

Té correspondència també amb les competències de les àrees de llengua (pel seu component d'extreure informació i d'emetre-la) i, depenent de la natura dels productes finals realitzats, també té relació amb les competències de l'àrea d'educació artística.

Sabers: Iniciació a l'activitat científica

Primer de l'ESO

Competències específiques de la matèria de Biologia i Geologia:

- Competència específica 2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.

Es desenvoluparan competències relacionades amb el mètode científic.

En funció de la recerca de la científica es poden treballar també altres competències específiques de les matèries científicotecnològiques, així com diferents punts curriculars.

Hi ha correspondència també amb les competències de les matèries de llengües (pel seu component d'extreure informació i d'emetre-la) i, depenent de la natura dels productes finals realitzats, també pot haver-hi relació amb les competències de la matèria d'Educació Plàstica, Visual i Audiovisual.

Sabers:

- Contribució de les grans científiques i científics al desenvolupament de les ciències biològiques i geològiques.
- Valoració de la cultura científica i del paper de les científiques i els científics en les principals fites històriques i actuals de la física i la química, posant de manifest referents femenins invisibilitzats, per a l'avenç i la millora d'una societat equitativa i plural. - Reconeixement i utilització de fonts fiables d'informació científica.

Sobre les entitats organitzadores de #científiques

Sobre el BIST

El [Barcelona Institute of Science and Technology](#) (BIST) és una institució de cooperació científica de set centres catalans de recerca de frontera. Els seus objectius són: reforçar institucionalment els centres, agregar massa crítica creant comunitat i millorant l'impacte científic i social de la seva recerca i, promoure el treball multidisciplinari. Els centres que constitueixen el BIST són: el [Centre de Regulació Genòmica](#) (CRG), l'[Institut de Bioenginyeria de Catalunya](#) (IBEC), l'[Institut de Ciències Fotòniques](#) (ICFO), l'[Institut Català d'Investigació Química](#) (ICIQ), l'[Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia](#) (ICN2), l'[Institut de Física d'Altes Energies](#) (IFAE), i l'[Institut de Recerca Biomèdica de Barcelona](#) (IRB Barcelona).



Sobre l'FCRI

La Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació (FCRI) (www.fundaciorecerca.cat), nascuda el 1986, dissemina la recerca i la innovació entre la societat per fomentar la cultura científica, les vocacions científicotècniques entre els joves i l'emprenedoria i la col·laboració públicoprivada en R+I. El patronat de l'FCRI integra la Generalitat de Catalunya, Fundació "la Caixa", Endesa, IberCaja, BBVA, Esteve i Telefónica I+D.



Sobre la Proposta Didàctica - #científiques

La Proposta Didàctica-#científiques va ser elaborada l'any 2021 per Eduscopi, una empresa especialitzada en el disseny i execució de projectes de divulgació, educació i comunicació científica. La guia ha estat revisada i millorada i en subseqüents edicions de #científiques gràcies a la col·laboració dels docents integrants del Programa de [Formació i Recerca de l'Angeleta Ferrer de Barcelona](#), Mar Carrió (UPC) i l'equip del BIST.

